

# 核心素养视角下的高中政治作业优化设计探究

◎ 童灵利

**摘要:**作业是帮助学生开展复习、加深对知识理解的重要环节,尤其是在教育教学改革不断推进的大背景下,核心素养的培养成为了教育活动中的重要内容,如何帮助学生深化落实核心素养,切实增强自身综合能力,全面提升高中政治教学效果,是每位高中教师都应思考探究的问题。对此,本文将结合实际情况,并以“核心素养视角下的高中政治作业优化设计”为主题,积极开展探索活动。

**关键词:**核心素养;高中政治;作业设计

中图分类号:G633.2 文献标识码:A

文章编号:1992-7711(2021)04-077

高中政治核心素养包括政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等多方面内容。作为学生的引导者,教育教学活动方案的设计者,在核心素养大背景下积极开展高中政治教学活动,要做好各个环节的教学设计工作。作业作为开展政治学习必不可少的环节,对学生成长发展和贯彻落实核心素养有着积极助推作用。因此,教师首先要提高作业设计的重视度,其次要认真分析作业设计环节中存在的问题,并能够依照实际情况,制定出科学合理的教学方案,帮助学生在潜移默化中增强知识素养与综合能力。

## 一、优化高中政治作业设计的意义

### 1. 有助于促进高中学生全面发展

渗透核心素养,优化高中政治作业设计,对学生的成长发展起着积极助推作用。首先,在学生完成作业过程中,丰富的作业类型可以有效帮助学生发展自主学习能力,当学生能够调动自己思维的能动性,完成对相关问题的思考探究,其政治学习效率会大大提升。其次,在作业活动中,教师可以引入一些具有实践性、探索性的个性作业,促使学生感受政治学习的乐趣,并结合特长自由发挥,切实展示自我个性,同时增强学习能力。此外,在作业活动中,教师积极渗透核心素养内容,还可以在潜移默化中发展学生的政治认同、科学精神、法治意识以及公共参与能力<sup>[1]</sup>。

### 2. 有助于完善高中政治教学体系

高中政治作业是促使学生学习的重要内容,优化作业设计,能够完善高中政治教学体系,帮助学生获得更好的学习效果。在课上,如果学生只是依靠教师的指导,对教材知识内容进行吸收学习,不进行复习工作,将难以达到对知识的有效吸收,并深化巩固和理解相关知识,在设计作业时,教师可以着眼于学生的知识薄弱点,制定有针对性的作业,引导学生吸收完成,这样的教学引导,能够帮助学生构建完整的学习体系,同时发展和巩固学生对知识的吸收<sup>[2]</sup>。

### 3. 有助于深化落实教育教学方案

新课程改革方案中提出,要关注学生的学科核心素养培养,

促使学生能够在学习过程中不断发展自身综合能力。在开展高中政治教学期间,教师不仅仅要将核心素养内容渗透于课堂教学中,还要渗透于课后作业设计活动中,促使学生能够在完成作业的过程中,感受政治学科的乐趣,并在潜移默化中发展和提升自身核心素养。这对于深化落实课程改革要求,全面推进教育教学改革进程有着积极作用。

## 二、现阶段高中政治作业设计存在的问题

### 1. 形式单一,内容较呆板

现阶段高中政治作业在设计过程中,还存在很多问题,部分教师未能加重对于学生作业设计的重视程度,只是按照教学目标所呈现出的重难点,促使学生进行简单的抄写背诵等工作。学生所吸收的知识仅限于教材内容上的知识点,形式也比较单一。长此以往,学生的政治学习效果会大打折扣,参与政治学习的兴趣也会有所降低。例如在学习《揭开货币的神秘面纱》这部分内容时,在传统作业设计过程中,教师可能会引导学生识记货币的本质、基本技能、价格、纸币等概念,并对相关知识进行抄写背诵。但是简单的知识抄写,难以提高学生学习的兴趣和积极性,可能会造成学生自主学习的积极性大大降低<sup>[3]</sup>。

### 2. 缺乏新意,作业量偏大

在进行高中政治作业设计过程中,部分教师很容易忽略学生的实际情况,并在设计作业时,使得作业量变大,从而加重学生的负担,促使学生对于政治的探究积极性减弱。同时,在进行作业设计过程中,部分教师的创新性相对较弱,缺乏新意,对于作业类型和作业模式的选择比较固定

究活动,从而导致学生的自主选择性较低<sup>[4]</sup>。

### 三、核心素养视角下高中政治作业设计策略

#### 1. 丰富作业种类 渗透重点内容

在核心素养视角下开展高中政治作业设计工作,教师要能够注重制定多样化作业形式,并积极渗透核心素养内容,从而帮助学生通过多种途径感受并吸收政治核心素养,从而切实提升自身学习能力,同时增强对政治的学习兴趣。同时,在设计作业时,教师如果能够提高丰富作业种类的意识,可以更好地着眼于实际情况,并依据教材内容,做好多种教学准备工作,并有效提升自身教学能力。

例如在学习《生活在人民当家做主的国家》这部分内容时,在设计相关作业时,教师可以依照学生的学习能力、知识薄弱项等内容,明确设计多样化作业形式,对于政治学习能力较差的学生,教师可以引导其对教材知识进行灵活背记,以此巩固提升其对知识的吸收度。对于政治学习能力较好的学生,教师可以引入一些思考问题,例如:判断公民属性的依据是什么?中华人民共和国的国家主人是什么人?公民与人民的关系是什么?我国公民权利保障体制的核心和内容分别是什么?此外,教师还可以引导根据所学内容,制作思维导图框架,清晰地整理出本课知识点,从而全面提升学生学习效率。通过这样的作业设计,可以有效提升学生的政治认同感和公共参与意识<sup>[5]</sup>。

#### 2. 重视作业创新 精简作业数量

在核心素养大背景下,为了全面提升学生的作业效率,作为其引导者和教学方案的制定者,教师要能够提高对作业的创新度,并发挥自身创新意识,根据教材内容,制定出具有趣味性实效性的作业内容,并促使学生获得具有针对性的提升与发展。同时,教师还要注重精简作业量,促使学生能够在定量作业中感受政治学习的乐趣,并能够全面提升学生对政治学习的参与兴趣,同时发展核心素养。

例如在学习《财政与税收》这部分内容时,在课后作业设计过程中,教师可以制定出具有针对性的作业内容,促使学生发展学科素养,切实增强学习效率。例如为了促使学生更加深入理解并把握财政的含义和实质,了解国家预算和决算的含义,了解财政的作用及财政收入的含义及具体获取渠道,同时理解影响财政收入的主要因素,了解财政支出的含义和具体用途,了解财政收支的对比关系。教师可以在设计作业过程中,减少作业量,提高创新度,例如组织学生分成多个学习小组,使其能够在小组活动中,依照教材内容,自主设计相关情景剧,并在多个人物对话中,引入课堂所学知识,从而促使学生能够一边深入巩固课堂所学知识,一边感受课后作业的创新性,从而提升参与政治学习的热情以及和核心素养。

#### 3. 提升实践效果 渗透核心素养

实践活动是开展政治学习的重要内容,在引导学生探究政治知识过程中,为了提高学生核心素养,教师要注重设计多样化实

践活动方案,引导学生在课后作业过程中积极参与完成,从而全面提升自主学习效率,发展综合能力。

实践活动类型多种多样,当学生能够积极投身于实践活动中,并感受政治学科的知识,能够更加灵活地吸收和理解相关内容,这样要比教师一味地进行理论灌输更具有实效性。例如在学习《我国公民的政治参与》这部分内容时,为了促使学生的知识能力、情感体验以及核心素养得以切实发展,在课后作业设计过程中,教师要能够做好教学引导工作,为学生创设一个具有“选举”氛围的情境,促使学生能够在活动氛围中,对不同的选举方式进行比较,并列举出选举方式的优势性和局限性,从而全面提升学生的实践参与度,同时提升发展其政治认同感。

#### 4. 注重作业评价 提升教学效率

评价活动是开展教育教学活动以及完成课