

基于分类评价背景下的高中政治作业评价

重庆市第四十九中学校 刘飞

摘要：人才评价是人才发展体制机制的重要组成部分，是人才资源开发管理和使用的前提。建立科学的人才分类评价机制，对于树立正确用人导向、激励引导人才职业发展、调动人才创新创业积极性、加快建设人才强国具有重要作用。基于此，高中政治作业评价更加注重其分类实施与评价，采取分类考试、综合评价、多元划分的作业布置模式，尊重学生的个性选择，把综合素质评价作为根本评价标准，更加有利于推进素质教育，促进学生德智体美劳全面发展。

关键词：分类评价 高中政治 政治作业 应用

2018年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》，并发出通知，旨在解决我国当前分类评价不足、评价标准单一、评价手段趋同、评价社会化程度不高、用人主体自主权落实不够等突出问题，不断提高授课教学中的评价工作水平。因此，分类评价背景下的高中政治作业评价，要始终依托于分类评价构建要求，创高中政治作业评价机制，发挥教育评价的“指挥棒”作用，从而让高中政治作业更加多元、高效，不断提高高中政治作业评价质量。

一、高中政治作业评价的过程分析

在新课标、新教材、新高考“三新叠加”的背景下，为更好地贯彻《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》精神，需大力实施分类评价制度，创新高中政治作业形式，把思想品德列为人才评价的首要内容，避免多头、频繁、重复评价，同时将上述评价要求落实在高中政治作业布置的方方面面，分类式推进评价，让分类评价成为师生实践探索与总结提升的关键。[1]例如，在布置人教版高中二年级思想政治必修4课程“运动的规律性”上，让学生根据“绝对运动”和“相对静止”两个运动规律进行思考，在作业中加强其作业的实践探索，并且从多元作业角度看，教师在评价中需认真结合高中政治教学要求，从分类评价角度对学生进行过程探索。教师需从学生主体、作业目标、作业类型、作业评价、作业优化等角度分析过去高中政治作业布置中存在的问题，进一步从分类评价角度进行下一阶段的实施与布置，从而让高中作业布置做到找准定位、凸显优势、体现特色、补齐短板。

二、学生参与政治作业评价的实践性探索

作业是课堂的延伸，有效的作业是检测课堂“高效”的一面镜子。具体来说，从评价主体来看，其主体既可以是教师，也可以说学生彼此，但是无论是评价还是实施过程，其目的都是提升授课质量，助力实施更具有针对性与导向性的高中政治作业。例如，以人才培养为目的，教师在布置人教版高中思想政治必修3课程“我国的根本政治制度”上，在布置作业时优先考虑如何引导学生参与过程性、结果性评价，让学生全过程参与评价标准制定、评价实施方案、评价主体方法等，力求让高中政治作业评价从一元化到多元化迈进。[2]比如在布置作业时，可考虑布置开放式作业，让学生搜集从《共同纲领》的编纂到如今人大代表制度的总体构建与发展过程等相关材料，具体让学生在在学习中一起协助参与学习，一起参与材料搜集与活动组织。同时，从新思维、新方法、新评价等三个方面深入分析分类评价对思政学科教学的“导航”价值，才能够尽可能地引导学生积极参与政治评价，而不是只是学习其基础知识。由此，其评价标准不再单一了，评价主体多样了，评价方法具体了，从而能够为学生带来更加科学的高中政治作业评价。

三、布置高中综合性探究作业

高中政治综合性作业，具体来说就是指要让学生在完成综合性作业过程中达到全面提升，让政治学习由传统式的书面、口头作业过渡为综合性作业形式。例如，就教学内容（知识）如何把握、议题如何设置、围绕议题的教和学方式如何选择、“学习者主体性”如何彰显、体现活动的方法如何选择等问题进行规划，结合具体政治教学评价进行构建，比如教师在布置高中政治作业时，从素养立意、大单元教学、活动型教学、议题教学、维度水平评价、开放作业范例等内容的理解和实践等角度出发，教师可布置系列政治活动，比如收集学生感兴趣的时政新闻并分类整理，制作一份报纸；挑选若干个感兴趣的时政新闻，书写新闻标题；制作一份关于宪法的宣传海报；做一次关于自信与事业成功的调查分析，从而培养自己的自信心，做一个自信的人；完成一项调查问卷，并从政府的角度思考为什么要设计这样的问卷。同时，从作业设计与现状分析、作业示例与剖析解读、作业优化与策略方法等三个方面进行一体化思考，进一步提高高中政治作业评价效果。

综上所述，基于分类评价背景下的高中政治作业，思政课教师要静得下来，静下心来读书、研究，既要读课标、教材，又要能联得起来，充分发挥指导意见的作用，在时间上将现状和过去、将来连起来，在主体上将教师自身和学生、评价连起来，在内容上将理论和实践、理念和行动连起来。因此，高中政治作业评价，深化作业评价标准，精心谋划与实施评价方法与过程，及时发现存在的不足与问题，努力搜集和积累教学中的好做法、好经验，才能够真正做到分类评价。

参考文献：

- [1]杨庆华.优化高中政治作业设计提高教与学的实效性[J].中学政史地（教学指导），2020（02）：43-44.
- [2]郑宏天.核心素养背景下高中政治作业有效性刍探[J].成才之路，2020（01）：18-19.