

...多信息
...性文本,它
...更大。一幅
...量的信息,如
...非连续性文
...性文本的效
...有时往往只
...事,有时只是
...上册朱自清
...将春的内涵
...而且非连续
...能通过非连
...《登高》中
...滚滚来,无边
...的巅峰,
...合诗词进行
...观的震撼。

...大致都有一
...按照从左到
...添加时间因
...符号与文
...体,通过这些媒体
...方式
...的表格、图
...确定一个完整
...;而对于图
...绘画作
...式、矩
...非连
...而这也是
...举个简单的例
...更加便捷,但是总览所
...海报上

研究其深刻内涵,在此非连续性文本的优越性不言而喻。

(三) 对发展学生智能优势明显

通过读非连续性文本对学生的智能发展有很大的好处,这也是为什么初中语文教学需要培养学生的非连续性文本阅读能力,其优点主要体现在以下四个方面。

第一,能够帮助学生以后的学习、生活和工作。当今的非连续性文本在日常的生活、政治经济甚至科研领域都得到了广泛的运用和推广,掌握非连续性文本的阅读能力不只能够帮助学生快速适应这类场景,同时,对于关键时刻把握先机也有一定的推动作用。

第二,能够促进学生思维发展,全面认知这个世界。非连续性文本的题材是多种多样的,通过时空的多维思考能够促进学生对于这个世界的理解。

第三,非连续文本阅读能力体现的是快速收集信息以及整理信息并处理信息的能力,学生通过非连续性文本阅读能够培养学生的信息处理能力,这是适应时代发展的体现。

第四,能方便读者更加快速地获取信息。

四、培养学生非连续性文本阅读能力

(一) 培养学生抓取、搜集信息的能力

想要具备非连续性文本的阅读能力,首先需要具备相应的抓取、收集信息的能力,在给出一个表格、一幅图片,能够在第一时间将注意力聚焦在重点信息,只有具备这种抓取收集信息的能力,能够在非连续性文本阅读中如鱼得水,阅读非连续性文本时才不会发生障碍。对于这项能力的培养,首先要准确地读题,只有了解正确的关键词、关键点才能快速准确地抓住主要内容。比如在《心声》一文中首先抓住标题内容,这是文章的中心,也是文章可能出现的关键词。第二步,需要深入地了解文中所遇到的相关术语。比如一则对通信网络搭建的结构中说到“蜂窝移动通信系统的搭建模型是二十四小区三叶草模型。这就是通信领域一句业内的话语,学生如果没有搜集信息的能力,无法深入了解其相关术语,就不会明白蜂窝移动通信系统是什么,小区是什么以及三叶草是什么。

(二) 提高学生整理信息的能力

学生拥有了抓取、搜集信息的能力之后则需要对整理信息的能力进行提高。非连续性文本阅读能力的培养不只是读取信息那么简单,还需要学生能够对收集到的信息加以整理提炼,从而取其精华,弃其糟粕,经过甄别后保存最有价值的相关信息,而这一能力也是因人而异,不同的人有不同深度的领悟,这就好比同一篇文章,不同的人有不同深度的领悟,对于整理提炼的能力需要学生不断锻炼。对于这项能力在语文试卷中也有体现,试卷中看漫画描述其内涵的题目就是学生收集整理能力的体现。对于这项能力,需要学生多思考、多锻炼,辅以老师的引导,从而才能不断提高学生的整理、提炼信息的能力。

(三) 引导学生对非连续性文本阅读产生长久兴趣

由于非连续性文本缺乏故事的衔接,尽管在阅读文章时学生更喜欢非连续性文本,但是在日常生活中更倾向于连续性文本,像小说、诗集的阅读,很少单独对非连续性文本展开阅读。而这样,尽管连续性文本的价值很高,但是由于学生缺乏阅读经验,从而导致

学生非连续性阅读能力始终有所欠缺,老师需要在日常的教学中逐渐引导学生对非连续性文本产生兴趣,学生在兴趣的指引下,能够为非连续性文本阅读积累经验,从而提高学生的非连续性文本阅读能力。而这一方法可以穿插在课堂中进行。课本的内容大多学生不太感冒,所以这时需要老师为学生提供课外的、新颖的非连续性文本材料,而这些也是学生最好奇也最感兴趣的东西。比如,人工智能,初中时期的学生对这种充满科技感的东西都十分感兴趣,老师可以实现介绍何为人工智能,让学生对人工智能有一个大体的认知,这时可以通过分享人工智能的相关视频、图片(方向有许多,智能机器人足球、智能语音助手、国际一流人工智能制作的相关讯息等)来让学生学习,让学生在观看结束之后分享个人都看到了什么、体会了什么,以此来调动学生的思维,发挥学生的主体地位,进而锻炼学生的非连续性文本阅读能力。

(四) 通过不同渠道培养学生非连续性文本阅读能力

在非连续性文本获取渠道方面老师也可以集思广益,合理利用手头资源的同时扩展学生非连续性文本的接触范围,为学生提供充足的阅读经验。

整合教材可用资源培养学生非连续性文本阅读能力。在现有的初中语文教材中有大量的非连续性文本可以供学生进行学习,比如,在进行《香菱学诗》课文讲述之后,可以通过罗列框架形式对全文做一个系统性的总结,让学生通过框架对文章内容进行阐述,这能帮助学生理解文章整体内容同时,有利于锻炼学生抓取重点、总结重点的能力。

通过拓展语文阅读教材提高学生非连续性文本阅读能力。除了课堂上的教材内容,老师还可以通过其他的渠道为学生提供非连续性文本,可以将数学、生物、地理等教材中的图表来让学生进行阅读,通过不同种类、各种各样的图表能够全面锻炼学生的非连续性文本阅读能力。

五、结语

综上所述,学生的非连续性文本阅读能力主要受学生的信息搜集和整理能力、信息提炼能力的限制,因此老师在教学时应着重学生这两方面能力的培养,进而帮助学生培养非连续性文本阅读能力。

参考文献:

[1]毛飞飞.统计与概率中的非连续性文本阅读策略探析:以近三年部分省、市中考试题为例[J].中国数学教育,2018(12):45-48.

[2]李玲玲.推开阅读教学的另一扇门——“非连续性文本”[J].小学语文教学,2018(11):45-48.

[3]刘灿林.抓住“非连续性文本”考点提高图文互换实效[J].福建基础教育研究,2018(11):45-48.

[4]崔益林.语文即生活生活即语文:关于新课标“非连续性文本”阅读试题的解读[J].中小学教师培训,2018(11):45-48.

[5]冯渊.非连续性文本阅读题对中高考试同类试题设计的启示[J].考试研究,2018(11):45-48.

作者简介:

杨月花,福建省三明市,福建省三明市第三中学。