

## 初中生语文非连续性文本阅读能力提升策略研究

福建省晋江市季延初级中学 邱光美

【摘要】非连续性文本具有简洁明了、贴切生活的特点广泛应用于人们日常生活中。随着2011年《义务教育语文课程标准》提出连续性文本阅读这一概念,初中生语文学习也更加注重非连续性文本阅读能力的培养。尤其是在信息大爆炸时代下,简洁明了、贴切生活的非连续性文本就成为人们阅读的主要载体,不仅可以帮助初中生体验语文阅读多样化,还能提高初中生语文阅读能力。因此,本文在简要阐述非连续性文本阅读的重要性,结合当前初中生语文阅读基本情况,有针对性地提出初中生语文连续性文本阅读能力提升的策略。

【关键词】初中语文;非连续性文本;阅读能力

随着教育教学改革对学科核心素养能力的重视,尤其是《义务教育语文课程标准》(2011版)明确提出非连续性文本阅读以来,初中语文教学也越来越注重非连续性文本阅读能力的培养。由于初中生在图文、表格、图形等各种形式的语文非连续性文本阅读能力差异较明显,反映出初中生非连续性文本阅读能力较差,也是初中语文教学值得注意的问题。提升初中生语文非连续性文本阅读能力不仅有利于语文核心素养的形成,也是有助于提高学生日常生活阅读理解能力。

### 1非连续性文本的基本概念

非连续性文本主要是指由简单的表格、图文构成的文本,学生能够对此进行说明、解释和讨论。这是有别于完整句子和段落未主要形式的连续性文本。虽然新课标没有明确界定“非连续性文本”的概念,但大多数学者认为非连续性文本是相对于句子或段落这些连续性文本,以统计图、图片、表格等形式呈现的阅读材料。

### 2初中生语文非连续性文本阅读的重要性

非连续性文本主要是以文字、图片和图表等简洁形式呈现,是语文阅读能力提升的重要载体。非连续性文本阅读能力是现代初中生核心素养能力之一,是现代公民应该具备的一项基本技能。因此,初中生语文非连续性文本阅读能力培养具有十分重要的意义。

第一,与生活紧密联系,增强学生应用能力。非连续性文本是一种语言文字信息呈现方式之一,广泛应用于我们的日常生活中。非连续性文本阅读能力强的学生能够很好地解读日常生活中的信息。比如,很多商场、酒店、公共场所都有消防疏散示意图,能否正确寻找到安全通道或安全出口,是十分关键的信息获取和解读能力。非连续性文本与现实生活紧密相联,让学生在生活实践中学习,学以致用,也体现语文核心素养的落实。

第二,与学生综合能力相辅相成,有助于适应终身学习的社会。非连续性文本阅读与连续性文本阅读是相互影响的,语文阅读能力直接影响着学生解释能力、理解能力、解决问题能力等综合能力。许多非连续性文本阅读主要是获取和解读其中信息,无论是个人的休闲娱乐阅读,还是工作和教育阅读都具有很强实用性,也是反映其是否成为一个文明合格公民的基本要求。初中生非连续性文本阅读能力不仅是语文课程标准的要求,也是培养学生全面发展的重要的能力之一。

### 3初中生语文非连续性文本阅读能力提升策略

#### 3.1加深非连续性文本阅读理解

语文课程标准对非连续性文本阅读起到指导性作用,初中语文教师应该认真研读课标,认真明确每一节课的非连续文本阅读目标,对于初中生语文非连续文本阅读更需要侧重综合解释能力和反思评价能力的提升;同时,在阅读教学中要突出学生的主体性地位,让学生自己真正阅读、思考和体验,比如七年级《从百草园到三味书屋》一课,教师可以在课堂上引入一些图片、指导学生绘制思维导图、图表等形式来解读课文,帮助学生理解课文脉络和体验作者情感。此外,对非连续性文本阅读能力除了阅读理解材料考试这种评价方式,教师还可以组织学生分小组利用网络资源、生活素材,进行主题式汇报,进行小组评价、师生评价等,这样不仅促进学生参与到非连续性文本阅读的积极性,还能加深学生对非连续性文本阅读的理解,提升初中生语文素养。

#### 3.2充分利用生活素材和网络资源

初中生语文学习不仅仅局限于教材内容,教师还应该充分利用学生日常生活中所熟悉的素材,

比如校园文化建设的宣传栏、医药和食品说明书、游览示意图、交通示意图、商场产品宣传报等，还有丰富的网络资源可提供的非连续性文本，比如时下热点的抗疫漫画、抗美援朝战争胜利70周年漫画、政府宣传海报等，这些都时学生接触较多的、比较熟悉的非连续性文本。教师可以结合时下的热点新闻、校园主题活动等选择符合学情的这些非连续性文本资源作为阅读材料，指导学生学会提取非连续性文本的信息、解读其中的信息内容，然后还需要发掘其表象背后的本质或者其隐含的意思。在多样化、生活化的非连续性文本阅读训练指导下，初中生能够将非连续性文本阅读能力应用于时间生活中，走出校园、走向社会，有助于提升学生阅读能力，完善学生的语文核心素养。

### 3.3开展有针对性的分类阅读指导

随着学科核心素养的强调，语文学科阅读类型也越来越丰富，语文阅读理解的材料选取有不同种类的非连续性文本构成。那么就需要在课标的指导下，依据教材内容明确好不同非连续文本阅读目标。对于图文类非连续性文本阅读主要是漫画、折线图、柱状图等图表，这是需要将漫画、图表的信息转换成文字表达出来。在指导学生读清漫画时，要明确读清各要素，客观地转换其中内容，并透过表象看到其中的内涵和实质。对于表格类，需要从图表中标题和纵横数据中读取准确信息，推断表格隐含的信息，最后依据题干问题回答。对于多种材料组合型阅读，需要认真读清每则材料的核心关键，比较不同材料的差异性，找好其中的逻辑关系，明确立意。通过分类阅读指导训练，可以丰富语文课程教学内容，还可以提升初中生语文综合能力发展。

#### 结语

初中生非连续性文本阅读能力的提升不仅有助于学生获取信息、解读信息和解决问题能力的提高，也有助于学生学以致用地将阅读能力应用于生活实践中，适应新时代发展对综合型人才的需求。

#### 参考文献：

- [1]蒋德仁.国际学生评价(PISA)概说[M].杭州：浙江教育出版社，2012：22-23.
- [2]樊娇娇.初中语文非连续性文本阅读能力培养研究[D].河南大学，2020.
- [3]郑丽红.浅析初中语文非连续性文本阅读能力的培养[J].课程与教学，2016(11)：59-60.