

中考非连续性文本命题研究

张葵葵

摘要: 非连续性文本阅读是当前中考语文试题中的重要组成部分,且以其所具有的综合性、实用性、开放性、探究性等特点,在考试中所占的比例逐渐上升。因此,有必要加强中考非连续性文本命题研究,以更好指导初中语文教学实践。本研究则从非连续性文本命题内涵、特征、价值等基本概述出发,就其考查内容、方式、能力等进行了简要分析,并在此基础上结合初中语文新课程标准要求,提出应对中考非连续性文本阅读题的几点措施,以供参考。

关键词: 中考;非连续性文本命题;文本阅读

一、引言

自从非连续性文本阅读被纳入义务教育语文新课程标准中后,其在语文阅读教学中的重要性日渐凸显。实践证明,非连续性文本阅读对提高学生阅读理解能力、有价值信息挖掘能力、信息概括能力、语言表达能力、逻辑思维能力等提升存在积极影响。近年来,越来越多省份提高了在中考语文试题中的比例。因此,加强非连续性文本命题研究

舌百科
性、影
(二)中
历年中
在试
有混
比重
占比
合型
过
命
“文
图

人
员
大
扫

睡眠
调和
“睡眠
民则能增
力。

要求学生
的核心内
正确选项”
中考非连续
由中考非连
命题考查内容
阅读命题是从
对其进行具体
题分析与整合能
思与评价能力等
生活进行选材,将非
民”。并在此基础上
容设置引导学生阅读
问题是“简要概括【材
容”。该问题重点考查
力、理解能力以及语言表
本资料阅读过程中,理解
过信息整理,以简单的语
在问题回答中阐述清楚自身
料一主要内容是:对睡眠的
类、特征等。”“材料四主要内
睡眠质量所具有的影响

中考非连续性文本
题的措
生活融入
又明确了非连续
与此同时,多数省

西安市
附属中学。

多对睡
和了解
方式
方式进
非连续性
中混合
型命题中
画类命题
题所占比
文本P图
“图表”
非连续性文本
大类。其中
而主观题多
表现。

学业考试语
不正确的一
()
以通过放弃和
人体细胞造成
除大脑代谢废
于睡眠状态下
疏、气血亏虚
也增加了感冒

能改变,而充
性人的学习和

多准确掌握材
人四个选项中
译判断题。
能力分析
特征、价值以
中考非连续性
综合素养进行
探索与发现能
达能力以及
卷围绕学生
容确定为
根据材料具
问题。其中
料四】的主
本信息的
求学生能
找到关键
内容进行
达的意思
述,包括
强调社

中考非连续性文本
题的措
生活融入
又明确了非连续
与此同时,多数省

西安市
附属中学。

份在初中毕业生学业
试目标给予了明确规
非连续性文本阅读教
好把握命题方向,指导
综合训练,提高学生解
核心素养培养。与此
研究发现,命题多围绕学
取能力、信息应用能力
入手,合理选择连续性
从阅读中获取有价值
信息,利用信息。

(二)丰富阅读经
在人教版初中语
等内容。教师在日常
学生进行阅读拓展,丰
学习能力的。例如,教师结
非连续性文本搜集任务
画、图表、说明书等)具
通过小组合作探究对
时,教师也可根据教学
非连续性文本引入连续性
性文本与连续性文本阅
解实践提供更多机会
题的方法。

(三)完善评价体系
在教学评价过程中
度关注,构建全面化动
进学生综合能力的培养
学中,教师通过设置“制
求恩精神提纲”等任务
为非连续性文本阅读教
时,提高学生文本阅读水
六、结语

总而言之,非连续性
显著,其命题测试的根
养。因此,在掌握中考非
内容、考核方式、考核能
实际情况制定科学、有效
生非连续性文本阅读能
时,促进其作用的最大化

参考文献:
[1]杨磊“中考非连续
在各地中考语文试题为
\$%\$(*) : '%('+'
[2]刘春文“关注课标
非连续性文本阅读题类
通讯,\$%!(&):)+
钱莹“重视生活情
中考非连续性文
文学习,\$%\$(!)
佳“基于R²/2
析:以近年
育测量与评

西安市
附属中学。

对非连续性文本考
佳、要求、规定均为
考。有利于教师更
项训练、强化训练、
时,促进学生语文
非连续性文本命题研
注重学生信息获
比,可从学生生活
料,指导学生如何
命题者思路处理

训练
有导读、阅读链接
此为切入点,指导
经验,提高学生学
要求,为学生布置
非连续性文本(图
了解,并组织学
本进行分析。同
类”“图表类”非
中,促进非连续
为学生阅读理
解答非连续性命

养
学习过程给予高
体系,以更好促
念白求恩》教
“完善学习白
阅读教学转变
阅读兴趣的同
创新思维。

学中的重要性
生语文核心素
命题特征、考核
师应结合学生
不断提高学
中考成绩的同

征分析:以近
文:中学语文
倡导实践:中
考策略[#]”语
过程:\$%!(&-
点与教学启
中考多重文
上海中考试
(**

西安市
附属中学。