



## 一、课题研究人员基本信息

主 人	姓 名		别	女		出	1981.01	
	务		专业 务	中学		专	地 学	
	后学历		后学位	学士			13861335315	
	作单位	业园区 实 中学			E-mail	963929187@qq.com		
	地址	业园区 18 号				215021		
	完 “十三五” 况							
	十 三 五	以 一 作 份 公 发 出 况	填 10	名		发 ( 出 ) 刊 ( 出 ) 名 及		
				《 中地 体 学 与实 初 》		《地 学》(2018.07)		
				《 中地 学 入乡土 例 》		《 博 》(2018.07)		
				《“ 园地 实 动” 与实 》		《 》(2019.10)		
二 主 人	姓名		务	专业 务	中学一	专	地 学	
		15716165380			E-mail	748519030@qq.com		
不 含 副 员 填 5 人	姓 名	作单位		专业 务	专	内分		
		业园区 实 中学		中学	境 与			
	全	业园区 实 中学		中学	分 与	典 分		
	副	业园区 实 中学		中学一	地 学具 化	地 境		
	严	业园区 实 中学			地 图 与	境图 处		
	业园区 实 中学			地 境 加 与	境分 与			

## 二、课题研究设计与论证方案

(一)

1、“合”养在下人价值体  
中地

(三) 国内外同一领域、价值与创之处

1、国内外

(1) 国卢在《儿》中“儿入，他午向为北回，从学会别向”境学事例。国、哲学威在《主义与》：“即、即、即”。他出“五学”：创境、定在、出决假、哪个假决个困、个假。姆基“一墙壁会”，别地境发境学作。

(2) 国古代“孟，处”孟孩子境学功典例，到代先吉在“学”发《境学与实》，后一境学作体和出。吉从各大学中境学依，出可地事例去创境，发学学习乐，从使他们动和动合到学。后，关于“境学”加了“地”学境学发也增多。孙在《北大宁中中地境学》中地三大刊中39关下中地境学，它们分为“境创”、“”、“”、“”四型，关于中学地境学与历了创境、入境、境以及为境出促体发四个。俊在《学境：复》(中学培，2018)中“在单响下，学境化为孤、单向为，乏了复实，了力和，主为：、割呈和处。学境中、、停、偶存在，学不在于如何制发事，在于如何地促使各可‘’出。也一个个发在学场境和事件，塑们且命。”

关于“地境与”，且多出在别学与域。国图书、中国、学、台了国关于学境代，如1。

1 国关于学境代

份	名	作	出处
2021	基于学习学境	任	学与
2019	中境学反与	唐培华	书人
2019	信化代中学堂		学周刊
2018	学境：复	俊	中学培
2018	基于VR学基堂学境	唯	
2017	基于境型发事件	、	北京子业出
2016	向和可境中件	Ntalasha Derrick，仁发、	南大学博士
2011	发事件境型	，向	哈业大学博士

因，学境在学域大，其地学具备合在合养下体境与和价值。

## 2、 价值

### (1) 价值

《 中地 准 (2017 2020 修 ) 》中 了地 学 养 学 人价值 中体 , 学中 学 在各 境中学会 和 , 价值 、 备品 和关 力。 主义、 境 发 , 合 养 培养。 前, 在 下, 境 与 , 与发 , 也 《中国 价体 》 一 。

### (2) 实 价值

于学 , 不同 下, 他们 和 区别 , 地 学 和 价体 他们 一 。 与 地 境, 不同 型 境中 助学 地 体 和发 他们各 优势 。 同 , 也 利于 学 从地 、 国 、 全 不同 , 升他们 国 和世 光, 从 好地 实 “ 人 ” 任务。 于 , 在 合 实 , 不仅不 于一 多 , 多 学 后 博 , 多 与 , 在 境 中 出 可以 学 又可以 出地 学 实 境。 合不同 型 , 升 在 养 , 也 丰 , 学 宝。地 可以在实 中 地关 境中 和呈 , 境 , 专业 养和实 力。

## 3、 创 之处

(1) 在 和 实 准 基 上, 处 和 典 ;

(2) 学 临 复 境和学习 ; 主动 其中 原 , 学会在 境 中完 与 ;

(3) 境创 和 呈 , 出 和 会 与 关 于地 学 ;

(4) 基于 合 境 与 。

## (四) 依

### 1、 主义

主义 为学习 个体在一定 下与外在信 境 互作 , 一 “ 义 ” , 学习 主动 、 会 和 境 。 主义 为学习 在一定 境下, 借助他人 助, 如人与人之 协作、交 、 利 信 , 义 , 学习 境 包 境、协作、交 和 义 四个 分。 典 与 也 境 学习和再加 。

### 2、 境

境 境在 发 中 作 。 不 一件事 一 , 也不 事实和 则 合, 一 动 与 。 个体与 境交互作 中 一 交互 , 一 人 协 一 列 为, 去 动 变化发 境 力。 典 , 别 境 促使学 勤于 , 发 , 到 , 出 。

### 3、

为, 学习 不 动地 受 , 主动地 取 , 和 , 地 其 体 。 学习 主 学习 佳 发 学习。发 学习 以培养 为 , 学 利 供 件 , 发 , 原 和 学习 。地 学 合 养 升 学 在 境和 中 , 主动 , 从 和 、 化, 再到 价。

(五) 、内 ( 子 ) 与

1、

于学 , 在 实 复 境中 受地 学 价值。在 境 和 中, 学 在 境 中勤于动 , 善于反 , 发 与 , 不 升他们 合 及其他 养 。 于 , 及 和 , 在动 信 化 境中不 学 , 合 学 , 学 受 学 境。 境创 力和 制 力, 学 力和 。

2、 内 ( 子 )

(1) 典 与分 。

在 学准备、 学 、 学 中关 典 与 , 些 出 学 学习 , 后 体 分 。

(2) 典 中 及 境, , 启 。

和学 共同 典 中 及 境、 和 , 在不 与 中 地 原 、 、 在 实世 体 。

(3) 基于 合 养, 图。

和学 在 后及 , 其中 及其 关 , 出及 、 和 体 图。

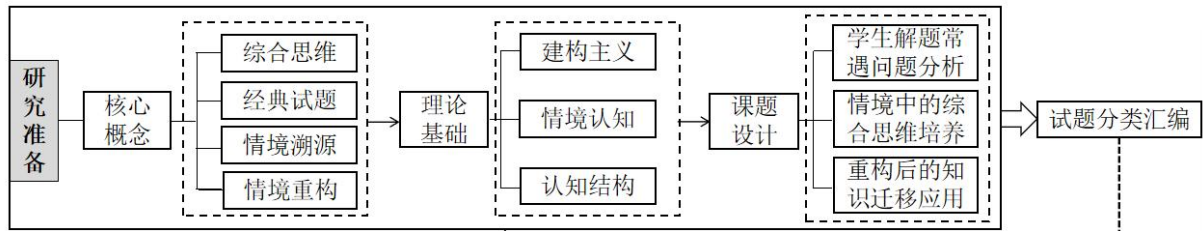
3、

充分体 和利 地 学 合 、区域 、动 和 多 , 学 和学业 准 , 典 境 与 。在 中, 合不同 型 境内 , 助学 学 养 到全 发 。

(六) 、 与

1.

关于 境 , 可以在前人 基 上从 典 入 , 学习 和 准 , 不同 型 中 境 , 学 和 实 。学 在 堂上 受 原 , 在 外 于 实 乐。 养 学 善于 、勤于 , 于 , 乐于学习 习 , 促 勇于 , 与学 共同 。具体 如下图:



2.

- 一 (2021.9—2021.12)： 入学习 、 定具体 划。 关 ， 合  
， 与不 ， 为 二 动 好坚实基 。
- 二 (2022.1—2022.12)： 学习 和 境 ， 典 ； 在 和 中  
学习和 ， 典 体 分 。
- 三 (2023.1—2023.9)： 不同 型 境 ， 合 代化信 及 境  
不 与 ， 借助 境创 ， 在 境 与 实 中 与 。
- 四 (2023.10—2024.9)： 反 一 合不同 别 境 ， 出地 学  
与 合 ， 利于 升学 养 学 。

3.

- (1) : 图书 子 、 境 和 、 合 学  
养， 与 关 专 和 博士 ， 其 分 与 合， 。
- (2) 合分 : 刻分 临 复 事 及 ， 合 ， 住决定  
因 ， 了 体与 关 ， 创 与 境 件和 。
- (3) 实 : 划与 ， 学 一 动去 、 、 、 各 境， 在  
、 和 境 实 中 ， 产 共 。

(七)

名 完 人

2021 地 境 与 2021.10 、

副，士。写《“园地实动”与实》在“”发；《借助AR学世“”》在“中学地学参”发；《力在园中培养》基学一奖。

员，士，主《基于乡土地例学实》，参与下代和孔伽古候反》，参与《中学地化》。刊发15，国刊一，《图与力培养》、《例地---以“产业区域发响”为例》、《创境促学》、《优化地学》、《优化三地复习》、《乌伦古210Pb、137Cs代》在《地学》、《代地》国刊上发。

员全，士，参与全国信《基于学习中学地实》，参与助《区域主修实一以“借助云台促地合例》，参与《中学地学实》。多奖、发。另外，员严、从事地一和实习作，了丰学和

2、基  
围

3 c ʌ ʔ b ʔ ʌ ʌ ʌ ʌ ʌ ʌ





关 在发 :

### 3、保 件

业园区一 公办 优 学 , 以 一 以 好 办学业 享 内外,  
学 和 一 园区 合 估 一。 动 入 办学 一 学  
多 孜孜以 努力 向。 在 下 了多 国 子 、 作,  
先后 利 以 学实 作, STEM学 基地, 为 了 为  
丰 和实 。 、 制 励、学 交 围好、基 厚 保 。  
① 。学 图书 和 专 关 书 和 刊, 了国内外大 关 境 学、  
境创 、 典 分 。  
② 套 。学 , 为 及其 出了专 予奖励。  
在包 在内 多 学 。  
③ 。三 , 员 学习和 具 完 、 和发 , 凝 各  
实 力和 , 保 。

### 三、管理部门意见

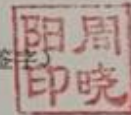
(一) 课题主持人所在单位意见 (课题主持人所填写的《申报评审书》内容是否属实, 课题主持人和参与研究者的政治素质和业务能力是否适合承担本课题研究工作; 本单位能否保证做好课题管理工作, 提供研究经费并创设其它研究条件。)

同意申报,



单位盖章

负责人(签字)



年 月 日

(二) 区教师发展中心意见



单位盖章

年 月 日